



PROJET PÉDAGOGIQUE
« **A BONNE ÉCOLE DEHORS ET EN PLEINE
SANTÉ AU CONTACT DE LA NATURE** »

Santé, coin nature, école du dehors



Une autre vie s'invente ici



Le Parc naturel régional du Golfe du Morbihan

50^{ème} Parc créé en 2014

Syndicat mixte =

- 35 communes
- 4 EPCI
- 1 Département
- 1 Région

Population

200 000 habitants

Superficie

76 000 ha

Surface urbanisée

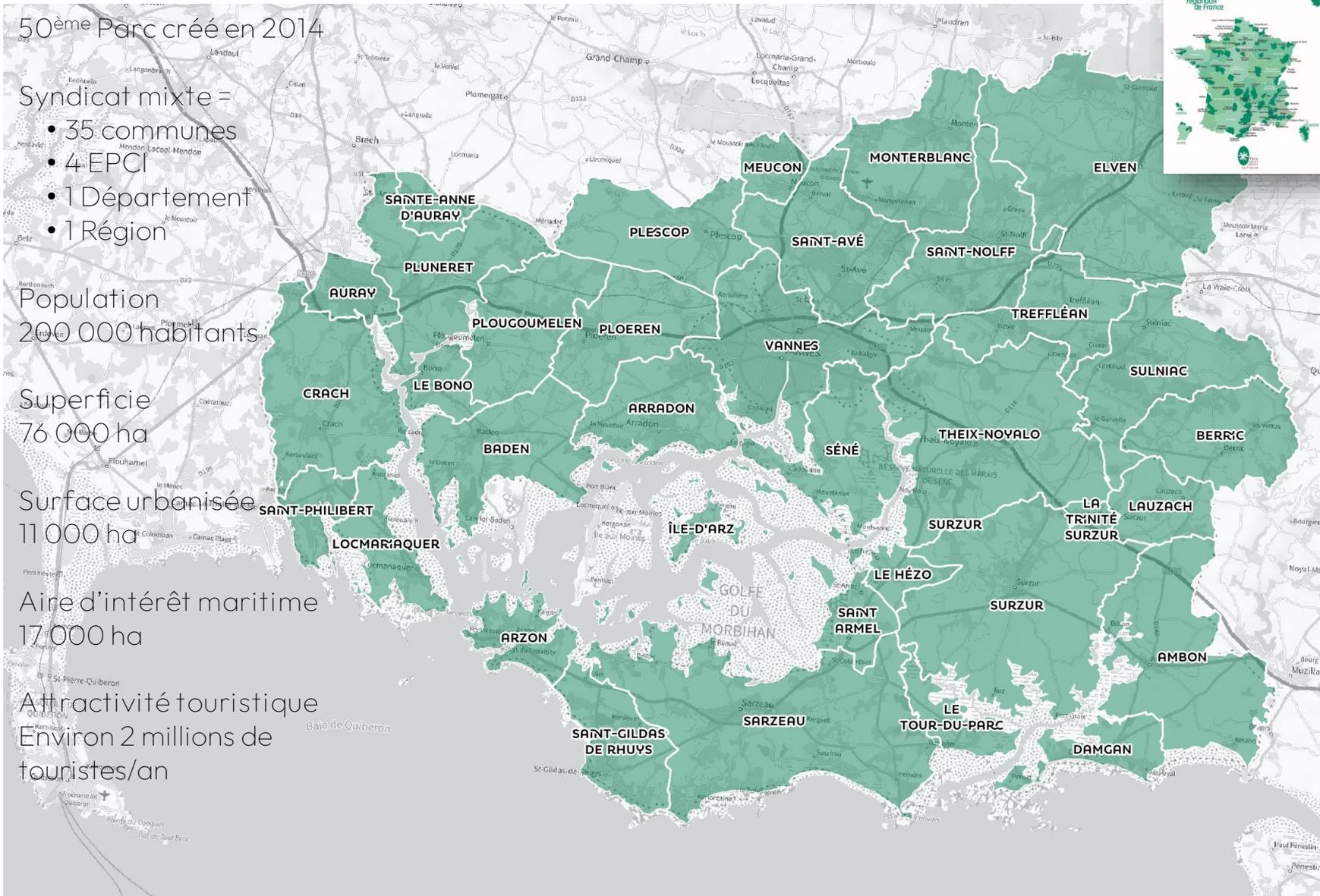
11 000 ha

Aire d'intérêt maritime

17 000 ha

Attractivité touristique

Environ 2 millions de
touristes/an





8 orientations et 5 missions

 <p>Orientation 1 : Préserver, sauvegarder et améliorer la biodiversité du Golfe du Morbihan p. 6</p>	 <p>Orientation 5 : Assurer un développement et un aménagement durables du Golfe du Morbihan p. 14</p>
 <p>Orientation 2 : Préserver l'Eau, patrimoine universel p. 8</p>	 <p>Orientation 6 : Assurer une gestion économe de l'espace p. 16</p>
 <p>Orientation 3 : Valoriser la qualité des paysages du Golfe du Morbihan p. 10</p>	 <p>Orientation 7 : Promouvoir un développement économique respectueux des équilibres p. 18</p>
 <p>Orientation 4 : Contribuer à la préservation et à la valorisation du patrimoine culturel du territoire p. 12</p>	 <p>Orientation 8 : Développer l'École du Parc ouverte sur le monde p. 20</p>

QUELES SONT LES MISSIONS D'UN PARC ?

CONVAINCRE ET NON CONTRAINDRE !

LES PARCS NATURELS RÉGIONAUX ONT 5 MISSIONS :



CE QUE LE PARC NE FAIT PAS !

- > Il ne se substitue pas aux communes et communautés de communes.
- > En général, il ne subventionne pas directement les projets.
- > Il ne régleme pas, ne verbalise pas.
- > Il ne gère pas la propreté du territoire.



La **PROTECTION** et la gestion du patrimoine naturel, culturel et paysager



L'**AMÉNAGEMENT** du territoire



L'**EXPÉRIMENTATION**, l'innovation



L'accueil, l'**ÉDUCATION** et l'information



Le **DÉVELOPPEMENT** économique et social



Une 50^{ème} de parcs naturels Régionaux couvrent près de 20% du territoire national et compte plus de 4 millions d'habitants



Santé, coin nature, école du dehors : Concilier enjeux éducatifs, de santé et de biodiversité

- ✓ Créer une dynamique territoriale de **(re)connexion avec la nature et le vivant**
- ✓ Impulser le développement d'une pédagogie innovante sur le territoire :
Enseignement du Dehors
- ✓ Accompagner un **changement de pratiques favorables à la santé**
- ✓ Accompagner la création d'un **environnement favorable à la santé** pour l'ensemble des usagers
- ✓ Contribuer à préserver les **trames naturelles** et la **biodiversité**
- ✓ Contribuer à **l'adaptation au changement climatique** : ICU, eau...





Description du projet pilote

- **2 classes pilotes (Cycle 1, Cycle 2) et leurs communes** sur année scolaire **2023-2024**
 - ✓ Créer un **coin de nature**
 - ✓ Expérimenter **l'école du dehors**
 - ✓ Impliquer les équipes pédagogiques, des services techniques, des élèves , des élus

- **Toutes les classes du territoire**
 - ✓ Élaboration et diffusion de deux enquêtes Cycle 1, cycle 2

- **Création et diffusion** sur l'année 2024-2025
 - ✓ **Deux kits Santé-Environnement (cycle 1 et cycle 2)** avec fiches pédagogiques et matériel d'exploration



Déroulement

2023					2024							
août	septembre	octobre	novembre	décembre	janvier	février	mars	avril	mai	juin	juillet	août

PHASE 1

Appel à manifestation d'intérêt
Réunion participatives
école/commune
Séances pédagogiques auprès des
classes
Accompagnement des enseignants

PHASE 2

Elaboration du cahier des charges
Planification des travaux et achats

PHASE 3

Travaux, suivi et évaluation
Diffusion des enquêtes

PHASE 4

Bilan du projet et
capitalisation, création des
kits





Projet pilote Cycle 2 : l'école G. Brassens à Ploeren (56)

▪ CE1 : 11 élèves + 13 GS sur le décroisement

Plan Régional Santé
Environnement



Espace installation du potager et fruitiers taillées le long de la clôture



Visite de la cour avec les équipes éducatives et municipales



Séance n°3 « Santé environnementale »



Séance n°1 « Diagnostic de la cour »



Un « coin nature » dans la classe





Projet pilote Cycle 2 : l'école G. Brassens à Ploeren (56)

Plan Régional Santé
Environnement



Travaux d'architecture végétale, deux jours de construction avec les élèves et une professionnelle



Ouvertures et circulation des espèces à différents endroits



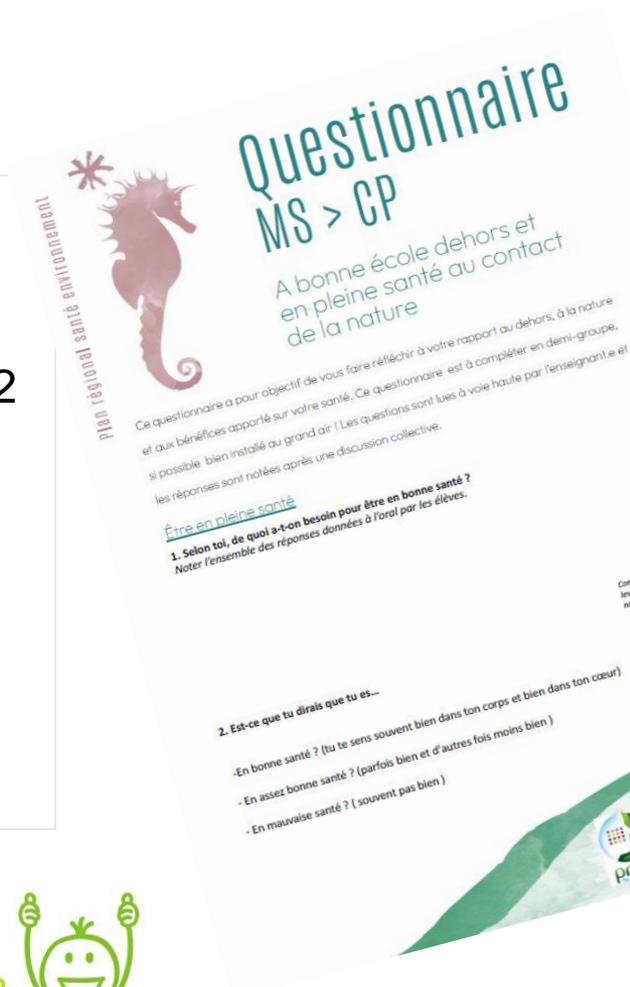
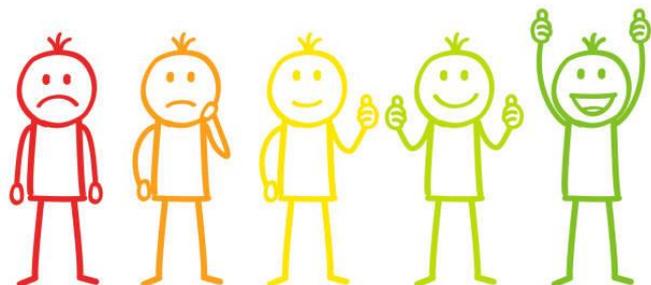
Installation d'un compost, d'un récupérateur d'eau, d'un muret en pierres sèches et de 3 grands potagers

PHASE
2 et 3



Diffusion et analyse de l'enquête

- **Toutes les classes du territoire**
- ✓ Enquête Cycle 1 : 12 classes, 156 questionnaires complétés
- ✓ Enquête Cycle 2, 3 : 12 classes, 161 questionnaires complétés



Questionnaire CE1 > CM2

A bonne école dehors et en pleine santé au contact de la nature

Ce questionnaire a pour objectif de te faire réfléchir à ton rapport au dehors, à la nature et aux bénéfices apportés sur ta santé.

Ce questionnaire est individuel. Il est à compléter si possible, bien installé en plein air !

[Être en pleine santé](#)

1. Selon toi, de quoi a-t-on besoin pour être en bonne santé ?

2. Est-ce que tu dirais que tu es...

Cocher une seule case.

- En très bonne santé ? (te sentir tout le temps très bien dans ton corps et très bien dans ton cœur ?)
- En bonne santé ? (te sentir souvent bien) ?
- En assez bonne santé ? (e sentir parfois bien et d'autres fois moins bien) ?
- En mauvaise santé ? (te sentir souvent pas bien) ?





Le kit Santé-environnement

- **Constitution d'un « kit pédagogique »** pour capitaliser et diffuser l'expérimentation et les travaux
- ✓ Aider les 2 classes pilote à poursuivre leur démarche
- ✓ Motiver et aider l'ensemble des classes du territoire et leur commune à s'engager

KIT SANTÉ ENVIRONNEMENT
Coin nature et école dehors

CYCLE 1,2,3 *Activité physique : éveil corporel*

La pratique d'une activité physique quotidienne est préconisée pour tous les élèves à l'école. L'Organisation Mondiale de la Santé (l'OMS) recommande que les enfants et les adolescents pratiquent une activité physique quotidienne de 60 minutes chaque jour.

📁 Cycle 1, 2, 3 📍 En extérieur, dans la cour de l'école ⌚ 30 MIN

OBJECTIFS GÉNÉRAUX

- Pratiquer un temps d'éveil corporel consiste à réaliser une activité physique progressive mettant en mouvement le corps tout en favorisant le développement des compétences psychosociales des élèves.

L'éveil corporel offre aux élèves comme à l'enseignant(e) un temps de prise de conscience propre corps : son schéma corporel, ses possibilités de mouvements, les interactions de son corps avec l'environnement et les autres. Il permet de :

- Renforcer la conscience de soi
- Développer une meilleure connaissance de son corps
- Favoriser la confiance en soi
- Développer son appréhension de l'espace
- Exprimer ses émotions
- Développer ses compétences psychomotrices
- Éveiller ses sens
- Stimuler son imagination

LE CONTEXTE
Afin de permettre aux élèves de se saisir de cet instant, il doit pouvoir être proposé de manière régulière, à chaque début de séance en école du dehors, etc.).
L'ordre des mouvements sera toujours le même (de haut en bas ou de bas en haut du corps) (chaque matin, à chaque début de séance en école du dehors, etc.).
L'ordre des mouvements sera toujours le même (de haut en bas ou de bas en haut du corps) (chaque matin, à chaque début de séance en école du dehors, etc.).
L'ordre des mouvements sera toujours le même (de haut en bas ou de bas en haut du corps) (chaque matin, à chaque début de séance en école du dehors, etc.).

LE DÉROULEMENT
Les élèves se positionnent en cercle. L'enseignant(e) est aussi dans le cercle. (Il faut commencer par le haut de notre corps.)

KIT SANTÉ ENVIRONNEMENT
Coin nature et école dehors

CYCLE 1,2,3 *Bibliographie & Sitographie*

📁 Enseignant(e)s Cycle 1, 2, 3

📖 Pour se former, s'informer et lire des histoires en plein air !

ENSEIGNER DEHORS

- **Cindy CHAPELLE, *L'école du dehors*, Edition Plume de Carotte**
Un guide pratique et d'inspiration pour répondre aux questions que les parents et les enseignants se posent au sujet de l'école du dehors, pour que chacun à son niveau puisse agir et proposer aux enfants des solutions concrètes pour apprendre hors les murs et nouer une relation profonde avec la nature.
- **Sarah WAUQUIEZ, Nathalie BARRAS, Martina HENZI, *L'école à ciel ouvert*, Edition La Salamandre**
Cet ouvrage de référence a été conçu par les pédagogues de la Fondation Silvia et testé par plus de 170 enseignant(e)s. Classées par disciplines (langues, maths, arts, sciences humaines et sociales, corps et mouvement) et organisées en 40 séquences, ces 200 activités pédagogiques proposent de mettre en scène les apprentissages du PER des cycles 1 et 2 dans des situations concrètes en extérieur. L'ouvrage comprend également un argumentaire sur les bénéfices d'enseigner dehors.
- **Crystèle FERJOU, *Il était une fois... La classe dehors !* Edition Hachette**
La nouvelle génération d'enfants vit une éducation d'intérieur. À l'école, l'enseignant(e) fait classe en classe et les sorties scolaires ou séjours de découverte se sont réduits en durée et en quantité. À la maison, les enfants jouent principalement dans leur chambre et la multiplication des écrans (télévision, téléphone portable, tablette, ordinateur) leur renvoie à une image virtuelle du monde. Comment alors grandir dehors, avec la nature, sans jamais s'en approcher ?
- **Crystèle FERJOU, *Emmenez les enfants dehors ! Comment la nature est essentielle au développement de l'enfant*, Edition Laffont**
Les écrans, la peur du risque, la diminution des espaces verts... Nos enfants, qu'ils résident en ville ou à la campagne, sont toujours plus coupés de la nature. Pour cause : en France, celle-ci n'est pas pensée comme prioritaire dans l'éducation.

prse

KIT SANTÉ ENVIRONNEMENT
Coin nature et école dehors

CYCLE 1 *1 - Découverte de la cour de l'école*

📁 PS, MS, GS 📍 En extérieur, dans la cour de l'école ⌚ 1h30 à 2h30

OBJECTIFS GÉNÉRAUX

- Recueil des connaissances et des représentations initiales sur les notions de santé et de nature
- Explorer son environnement proche
- Identifier, nommer les formes et les couleurs
- Coopérer, manipuler, réaliser une composition

SUITE 1 - SANTÉ PHYSIQUE
ité sportive dans la cour

- Agir, s'exprimer, comprendre l'activité physique
Adapter ses équilibres et ses déplacements à des environnements contraints et variés
Développer sa motricité et construire le langage du corps

IL CORPOREL
s forment une ronde espacée. En suivant les indications orales de l'enseignant(e), ils nomment et s'expriment sur les différentes parties de leur corps. Cet éveil corporel peut être réalisé chaque jour en début de séance (à partir des éléments en place). Afin d'optimiser le jeu sur le parcours : corde longue, plots d'entraînement, idées proposées par les élèves.

La fiche « Un exemple d'éveil corporel »

IL DE MOTRICITÉ
sont un parcours de motricité qui est installé dans l'ensemble de la cour de l'école. Afin d'optimiser le jeu sur le parcours : corde longue, plots d'entraînement, bannes, etc.

un mur, tourner autour des arbres, s'asseoir sur les bancs, etc.

plots d'entraînement, des cerceaux, des craies, etc.

prse

Parc naturel régional du Golfe du Morbihan
Park ar Mor Bihan

Merci de votre attention



Avec le soutien de



Parc naturel régional du Golfe du Morbihan :
Zarah Simard - zarah.simard@golfe-morbihan.bzh
Fabrice Jaulin - fabrice.jaulin@golfe-morbihan.bzh

Les Joyeux Pissenlits :
Jessica Lebris jessica@lesjoyeuxpissenlits.fr

